

**Персонализированная программа наставничества
на 2025 – 2026 учебный год**

Наставник: Тимошкина Наталия Ивановна, воспитатель

Наставляемый: Баженкова Александра Викторовна, воспитатель

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе в коррекционной группе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- организация занятий, помощь в постановке целей и задач, построение занятий на основе "открытых вопросах" к детям.;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий, обучение программе Мимио, разработка игр и упражнений на основе программы;
- вопросы организации работы с родителями, проведение родительских собраний и мероприятий совместных с детьми в нетрадиционной форме .

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.	Анкетирование	Октябрь
	Оказание помощи в организации работы детей с ТНР - консультация с документацией:	Особенности планирования в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - консультация	
	- углубленная работа с ФОП ДО;	Консультация по проведению образовательного мероприятия для коллег в нетрадиционной форме.	Ноябрь
	- структура календарно-тематического планирования.	Консультация по организации родительского собрания в нетрадиционной форме.	
2.		Проведение родительского собрания в команде педагогов группы.	Декабрь
	Изучение методики проведения занятия по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала в работе.	Просмотр занятия у наставника.	
	Применение ИКТ в педагогической деятельности.	Консультация по использованию ИКТ и разных программ для составлению игр, занятий.	

3.	Планирование работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (занятия и в режимных моментах). Наблюдение за деятельностью детей.	Консультация и помощь в составлении работы с детьми, подбор материала. Помощь в организации и проведении коррекционной работе в группе.	Консультация у логопеда Ляскиной Т.М. Декабрь
4.	Организация совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников - планирование и проведение.	Консультации, ответы на вопросы наставляемого. Просмотр сюжетно-ролевой игры	Январь
5.	Составление конспектов и проведение занятия по всем образовательным областям наставляемым. Организация подготовки детей к праздникам и педагогическая позиция при проведении праздников в ДОУ.	Посещение наставником занятий и режимных моментов наставляемого.	Февраль
6.	Использование в работе проектов. Использование в работе ИКТ.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	Март
7.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. Проведение открытого интегрированного занятия.	Консультация наставника, наблюдение за работой наставляемого (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование наставляемого по этой теме. Помощь в проведении открытого занятия	Апрель
8.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ наставляемого.	Май
9.	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	Анализ РППС с требованием ФГОС. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	В течение года
10.	Методика проведения детских праздников.	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.	В течение года

11.	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения: - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.	В течение года
12.	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	По мере необходимости

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в образовательном процессе;
- умение анализировать РППС в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с ребенком и др.

Программа принята к реализации:  Г.Н. Боровкова Г.Н., старший воспитатель